

Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кызыл-Арыгская школа-интернат»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Чооду Э.М.

«01» сентябрь 2023г



Директор школы-интернат»

Саая А.Х.

2023г.

АДАптированная дополнительная
общеразвивательная общеразвивающая программа
внеурочной деятельности

«Элементы физики»

на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 7-9 классы

Педагог: Саая А.Х.

Адаптированная рабочая программа ВУД

«Элементы физики» в 7 - 9 классах

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа занятий «Элементы физики» во внеурочной деятельности в 7-9 классах для учащихся с умственной отсталостью реализуется в соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Содержание рабочей программы адаптировано к уровню обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в том числе в 7, 8 и 9 классах по 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю

«Элементы физики» включают в себя несколько самостоятельных разделов: это - некоторые основные сведения о движении, о силах в природе – 7 класс; сведения о гидростатике и аэростатике, закона сохранения энергии - 8 класс; важные сведения об электричестве – 9 класс.

Основная цель таких занятий – это дать учащимся знания об основных свойствах окружающего нас мира, о явлениях природы, о связи физики с математикой, историей, биологией, географией. В процессе знакомства с предметом «Элементы физики» у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются причинно-следственные отношения и зависимости.

В течение года в каждом классе проводятся лабораторные работы. В конце каждой пройденной темы осуществляется практическая работа – это может быть решение задач, с использованием формул и таблиц; составление кроссворда с дальнейшим его описанием.

На занятиях учащиеся знакомятся с такими приборами, как барометр, амперметр, вольтметр. При изучении новой темы демонстрируется эксперимент, организуется наблюдение.

Вместе с тем предмет «Элементы физики» очень тесно связан почти со всеми преподаваемыми предметами в школе: с русским языком, когда переписываются вопросы и ответы, изучаются новые слова (термины); с литературой, при чтении параграфа и дополнительного материала, например легенда об Архимеде. С историей, при знакомстве с биографией ученых-физиков, живших до нашей эры, в XVIII, в XIX веках. С биологией, при изучении плавания тел, когда говорим о значении плавательного пузыря у рыб. С географией, при изучении планет солнечной системы, как и почему возникает ветер и т.д.

Все эти знания обогащают и развивают учеников, повышают общий интеллектуальный уровень и создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач, делать выводы.

Цели:

ознакомление учащимися с умственной отсталостью с механическими, тепловыми, электромагнитными явлениями; величинами, характеризующими эти явления; законами, которым они подчиняются; методами научного познания природы;

формирование представлений о физической картине мира; понимание смысла основных научных понятий и законов физических явлений;

развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опытов познавательной и творческой деятельности;

Задачи:

помочь учащимся овладеть умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, применять полученные знания для объяснения явлений и процессов, для решения физических задач;

развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения новых знаний и умений на занятиях «Элементы физики» с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, уважения к творцам науки и техники; отношения к занятиям «Элементы физики» как к элементу общечеловеческой культуры;

использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Метапредметные связи.

Знакомство с физическими законами необходимо для лучшего понимания при изучении математики - решение задач на движение, понятие массы, объёма тела. Биологии - строение вещества, тепловые явления, энергия. Географии - тепловые явления, агрегатное состояние вещества, электромагнитные явления. Технологии - строение вещества, плотность вещества, давление твёрдых тел.

Тематическое планирование.

7 класс

I триместр

№	Тема
1.	Что изучает физика?
2.	Физические понятия.
3.	Измерение физических величин.
4.	Подготовка к лабораторной работе на тему: «Измерение физических величин».
5.	Лабораторная работа на тему: «Измерение физических величин».
6.	Ученые-физики.
7.	Проверочная работа.
8.	Первоначальные сведения о строении вещества.
9.	Молекулы.
10.	Диффузия в жидкостях, твердых телах, газах.
11.	Повторение.

II триместр

№	Тема
1.	Механическое движение.
2.	Формула механического движения. Три типа решения задач.
3.	Решение задач I типа.
4.	Решение задач II типа.
5.	Решение задач III типа.
6.	Решение задач всех типов.
7.	Контрольная работа.
8.	Инерция. Инерция в быту и технике.
9.	Взаимодействие тел.
10.	Масса тела. Единицы измерения массы.
11.	Подготовка к лабораторной работе.

III триместр

№	Тема
1.	Лабораторная работа: «Измерение массы на рычажных весах»
2.	Плотность вещества. Единицы измерения плотности.
3.	Упражнения по определению массы тела по его плотности.
4.	Упражнения по определению массы тела по его плотности.
5.	Проверочная работа.
6.	Понятие силы. Единицы измерения силы.
7.	Силы трения. Сила трения покоя.
8.	Трение в природе и технике.

9.	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления.
10.	Сила тяжести. Явление тяготения.
11.	Планеты солнечной системы.
12.	Рисуем космос.
13.	Итоговый урок.

8 класс

I триместр

№	Тема
1.	Атмосферное давление.
2.	Воздушная оболочка Земли.
3.	Опыт Торричелли.
4.	Барометр. Атмосферное давление на разных высотах.
5.	Упражнения на определение высоты по атмосферному давлению.
6.	Проверочная работа.
7.	Действие жидкости или газа на погруженное в них тело.
8.	Закон Архимеда.
9.	Плавание тел.
10.	Механическая работа. Единицы измерения.
11.	Три типа решения задач на вычисление работы.

II триместр

№	Тема
1.	Решение задач I типа.
2.	Решение задач II типа.
3.	Решение задач III типа.
4.	Решение задач всех типов.
5.	Контрольная работа.
6.	Простые механизмы.
7.	Рычаги. Рычаги в технике, природе, быту.
8.	Золотое правило механики.
9.	Энергия.
10.	Потенциальная и кинетическая энергия.
11.	Энергия движущейся воды и ветра.

III триместр

№	Тема
1.	Внутренняя энергия.
2.	Способы изменения внутренней энергии.
3.	Лабораторная работа: «Внутренняя энергия».
4.	Теплопроводность. Конвекция.
5.	Излучение.
6.	Теплопроводность вокруг нас.
7.	Плавание и отвердевание кристаллических тел.
8.	Испарение и конденсация.
9.	Проверочная работа.
10.	Строение вещества. Молекула.
11.	Вещество одно - состояние разное.

12.	Повторение.
-----	-------------

9 класс

I триместр

№	Тема
1.	Электризация тел.
2.	Два рода зарядов.
3.	Проводники и диэлектрики.
4.	Электрическое поле.
5.	Делимость электрического заряда. Электрон.
6.	Строение атома.
7.	Объяснение электрических явлений.
8.	Проверочная работа.
9.	Электрический ток.
10.	Источники электрического тока.
11.	Повторение.

II триместр

№	Тема
1.	Потребители электрического тока.
2.	Электрическая цепь и ее составные части.
3.	Понятие электрической цепи.
4.	Составление электрических схем.
5.	Составление электрических схем.
6.	Тепловое действие электрического тока.
7.	Химическое действие электрического тока.
8.	Направление электрического тока.
9.	Повторение. Составление кроссворда.
10.	Подготовка к сочинению.
11.	Итоговый урок.

III триместр

№	Тема
1.	Сила тока. Амперметр.
2.	Электрическое напряжение. Вольтметр.
3.	Упражнения на измерение силы тока и напряжения.
4.	Упражнения на измерение силы тока и напряжения.
5.	Зависимость силы тока от напряжения. Упражнения на зависимость силы тока от напряжения.
6.	Упражнения силы тока от напряжения.
7.	Электрическое сопротивление. Закон Ома.
8.	Три типа решения задач на закон Ома. Решение 1-го типа.
9.	Решение задач 2-го и 3-го типа.
10.	Решение задач всех типов.
11.	Предохранители.
12.	Повторение.

Оборудование для проведения лабораторных работ, карточки с индивидуальными заданиями, тесты, видеозаписи на электронном носителе, таблицы, плакаты.

Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кызыл-Арыгская школа-интернат»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 Чооду Э.М.

«01» сентября 2023г

«Утверждено»

Директор школы-интернат»

 Саая А.Х.

«01» сентября 2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БУМАГОПЛАСТИКА»

на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 1-4 классы

Педагог: Тюлюш В.М.

Содержание:

I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа реализации программы
2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы
3. Цели и задачи программы
4. Срок реализации программы, категория, возраст и особенности обучающихся
5. Условия реализации программы
6. Ожидаемые результаты

II. Содержание программы

1. Сведения о затратах учебного времени
2. Учебно-тематический план

III. Формы и методы контроля

IV. Методическое обеспечение программы

V. Правила техники безопасности.

VI. Список литературы

Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности «Бумагопластика» для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - программа) разработана на основе учебно - методической литературы по направлению и содержанию программы, примерных адаптивных общеразвивающих программ художественной направленности и практического опыта разработчика.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа направлена на создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития, социальной адаптации, социального развития этих лиц, в том числе, посредством организации инклюзивного образования, в целях реализации права каждого человека на образование, закреплено ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Нормативно-правовая основа реализации программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.08.2014 № 41 Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39/06- ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств»;
- Письмо Минобрнауки от 29.03.2016 № ВК - 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально - психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Социализация детей в современных условиях - одна из главных задач, которую решает учреждение дополнительного образования. В ходе решения поставленной задачи осуществляется формирование личности, способной действовать разносторонне, умеющей адаптироваться в существующей реальности, то есть социально-компетентной.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в настоящее время является очень актуальной, так как число таких детей за последние годы резко возросло. Проблему социальной интеграции детей с ОВЗ наряду с общеобразовательными учреждениями должны решать и учреждения дополнительного образования. Для детей с ОВЗ недостаток общения является большой проблемой, но наряду с этим, такие дети имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей, в том числе, творчестве.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями интеллекта (легкой степени), нарушениями зрения и слуха.

Адаптированная программа "Бумагопластика" предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями интеллекта (легкой степени), нарушениями зрения и слуха. Общими для детей с такими нарушениями являются в разной степени выраженные недостатки в формировании психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в области декоративно-прикладного творчества, направлена на психотерапевтическое воздействие, основанное на лечебном воздействии искусства на психологическое состояние ребенка, преодоление негативизма при общении и установление контакта с ребенком, развитие познавательных навыков, а также способствует интеграции детей с ОВЗ в общество в условиях открытой социальной среды. Программа составлена с учетом психологических подходов, программные требования основаны на дидактическом принципе «последовательности и доступности» в обучении, усвоении учебного материала. Таким образом, основой программы является постепенное погружение в мир декоративно-прикладного творчества.

Занятия по программе «Бумагопластика» способствуют развитию

креативности, расширяют художественный кругозор, формируют творческое отношение к окружающему миру, художественно-эстетический вкус. По своему содержанию занятия с бумагой должны раскрывать индивидуальность ребенка, развивать интуицию. Воспитывать организованность и аккуратность при работе с бумагой, а так же умение планировать творческий процесс. Программа направлена на гармоничное развитие ребенка, его психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей в процессе доступной для его возраста, физического состояния деятельности.

Отличительной особенностью адаптированной программы является то, что по программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, не специально отобранные, способные к различным видам творчества дети, а те, у кого есть желание творить. Преподаватель с учетом особенностей ребенка, обеспечивает, развивает и прививает любовь и интерес к творчеству. Независимо от способностей и особых возможностей здоровья ребенка, его надо заинтересовать, разбудить в нем желание что-то творить и создавать, вселить уверенность в его возможности. Необходим индивидуальный подход к каждому. Кроме того, в программу включены разнообразные виды работы с бумагой, способствующие развитию мелкой моторики ребенка, координации движений и концентрации внимания.

Новизна программы - в реализации последних требований законодательства Российской Федерации по введению в деятельность учреждений дополнительного образования нового направления разработки и применения на практике адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в ее направленности на занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, нуждающимися в реабилитации и социальной адаптации. Программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию этих детей, направлена на получение прогнозируемого положительного, позитивного результата в развитии ребенка с ОВЗ в периоде становления и перехода на новую ступень получения образования, взаимоотношений в новом социуме.

Занятия проводятся с использованием различных методов и средств обучения, чтобы исключить потерю интереса у ребенка к занятиям, направлены на разнообразие форм восприятия материала. Предполагается постепенный переход от «простого» к «сложному», от простых заданий к более трудоемким.

Программа предусматривает основные педагогические идеи обучения:

Идея гуманистического подхода основана на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности; формировании положительной мотивации ребенка к окружающей среде, общению между педагогом, детьми и родителями.

Идея индивидуально-дифференцированного подхода основывается на знании особенностей психического и физического развития ребенка.

Идея психолого-педагогического сопровождения предусматривает психолого-педагогическое сопровождение детей, отслеживание и корректировку эмоционального фона ребенка, ведение мониторинга успеха каждого, помощь в индивидуальном развитии.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами бумажной пластики.

Задачи программы:

Развивающие.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- расширение развивающего пространства для социальной адаптации ребенка с ОВЗ в обществе через его вовлечение в активную творческую деятельность дополнительного образования;
- развитие общей ручной умелости, мелкой моторики рук;
- развитие речи и основных психических познавательных процессов личности ребенка с ОВЗ (внимания, памяти, мышления);
- развитие художественно-эстетического вкуса, интереса к искусству, фантазии, изобретательности, пространственного воображения

Воспитательные.

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи ребенку с ОВЗ, а так же семье в которой он воспитывается;
- воспитание и культивирование в ребенке доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, развитие духовно-нравственного потенциала;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- формирование общей культуры ребенка с ОВЗ.

Обучающие.

- формирование у ребенка с ОВЗ новых знаний и представлений об окружающем мире;
- организация индивидуального маршрута обучения ребёнка, ориентированного на его интересы и возможности;
- развитие творческих форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами декоративно-прикладного творчества;
- обучение навыкам и приемам работы с различными материалами;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование навыков бумажной пластики;
- формирование потребности самовыражения;
- обучение умению осваивать новый материал в общекультурных областях;

Коррекционные:

- коррекция двигательной, речевой активности, нарушения моторики, пространственной ориентации;
- коррекция и развитие мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- компенсация и развитие индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации детей с ОВЗ на выход из пассивного социального состояния.

4. Срок реализации программы, категория, возраст и особенности обучающихся.

Срок реализации программы - 1 месяц (4 учебные недели), общее количество учебных часов - 8, недельная нагрузка - 2 часа.

Направленность программы - художественная. Вид деятельности в рамках программы - декоративно-прикладное искусство. Программа предполагает мелкогрупповые занятия с детьми, на котором подбираются дети по возрасту, сходству их проблем в социальной адаптации, по психологической совместимости и другим критериям.

Общая предельная наполняемость групп не превышает 15-25 обучающихся. Возраст детей - от 6 до 8 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Обеспечивается дифференцированный подход и оптимальный режим нагрузок на ребенка. Основной формой образовательного процесса являются групповые и индивидуальные занятия. На всех этапах работы, особенно на начальной стадии, необходимым условием является установление доверительных отношений с ребенком.

Общими особенностями развития ребенка 6-8 лет является его восприятие образа «Я», способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях. Появляются интеллектуальные чувства - удивления и любознательности, чувства прекрасного. Восприятие происходящего становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Память становится произвольной, т.е. ребенок ставит себе цель запомнить или вспомнить. Ребенок 6-8 лет способен устанавливать причинноследственные связи («что было» - «что стало» - «что будет потом»). Развивается творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы, это особенно важное время для развития фантазии ребенка. Речь становится более связанной, словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные.

5. Условия реализации программы

Материально-технические условия для реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, требованиям безопасности образовательного процесса.

Учебные помещения	Оснащение, средства обучения
Кабинеты для групповых занятий	Мебель: столы для детей, стулья, доска, рамки, шкафы для хранения наглядных пособий, материалов.
	Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD
	Учебно-методические пособия: учебно-методическая литература по искусству, специальным учебным предметам, справочные, энциклопедические издания, учебно-методические видео и аудио; печатные пособия (книги по бумагопластике и другим техникам работы с бумагой, детская научно-познавательная литература, наглядные пособия, раздаточный материал, разработанные технологические карты; творческие и учебные работы обучающихся и преподавателя.
	<u>Оборудование:</u> бумага различной плотности (ватман, картон, металлизированная, гофрированная, цветная бумага, калька, многослойные салфетки, декупажные карты), фольга, двусторонняя цветная бумага для оригами, ножницы, приспособления для квиллинга, макетный нож, канцелярский нож, клей, фломастеры, простые карандаши, ластик.

Здоровьесберегающие условия:

При построении занятий должны учитываться следующие требования:

1. Соответствующие нормам обстановка и гигиенические условия в кабинетах (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).

2. Смена видов учебной деятельности на занятии (не менее 4 для снятия утомления). Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности - 7-10 минут.

3. Количество видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа) не менее трех. Чередование видов преподавания не позже чем через 10 -15 минут.

4. Выбирать методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся.

5. Оздоровительные моменты: смена поз обучающегося вовремя деятельности, физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Норма: на 15-20 минут занятия по одной минуте из 3-х легких упражнений .

6. Включение в занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

8. Наличие мотивации учебной деятельности. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

9. Эмоциональная разрядка: шутка, улыбка, музыкальная минутка, стихотворение и т. п.

Кадровое обеспечение: преподавательский состав обладает всеми основными профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации программы для детей с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу при взаимодействии в занятиях общим творчеством;

6. Ожидаемые результаты

После прохождения программы ребенок 6-8 лет с ОВЗ:

Личностные УУД

- оценивать результаты своего творчества и работы обучающихся, давать им конкретные оценки;

- эмоционально «проживать» ситуацию успеха, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью преподавателя;
- уметь организовывать свою деятельность (подготовить своё рабочее место, рационально размещать инструменты и материалы);
- учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрациями, с окончательным видом изделия;
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- развитие ММР (мелкая моторика рук) путем наблюдения через манипуляции предметами;
- ориентироваться в выбранных материалах и инструментах;
- умение использовать наглядные модели (эскизы, схемы, планы) отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями путем наблюдения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- находить теоретический материал по предложенной теме;
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
- уважительно относиться к позиции других.

Предметные УУД:

- использовать различные приемы и техники работы с бумагой, научатся пользоваться специальными инструментами;
- контролировать качество работы;
- знать и соблюдать технику безопасности при работе с разными инструментами;
- оформлять готовое изделие;
- пошагово владеть технологиями квиллинга . оригами, аппликации, декупажа.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сведения о затратах учебного времени

Раздел, тема	Количество учебных недель, занятий
Введение в предмет Оригами	1 неделя, 2 занятия
Работа с салфетками и гофрированной бумагой	1 неделя, 2 занятия
Квиллинг	1 неделя, 2 занятия
Аппликация.	1 неделя, 2 занятия
ИТОГО	4 недели, 8 занятий

2. Учебно-тематический план

Раздел, тема	Всего уроков	Теория	Практика
Введение в предмет - Техника безопасности	1	1	-
Оригами - Беседа «История о любопытном уголке» - Изготовление изделий: бабочка, лотос, кленовый лист, котенок, щенок, зайчик, журавлик, попугайчик, объемное сердечко, открытка- сердечное письмо, корзинка	2	1	1
Работа с салфетками и гофрированной бумагой. - Цветы из гофрированной бумаги - Декупаж	2	1	1
Квиллинг - Беседа «Что такое квиллинг?»	2	1	1

- Изготовление изделий: «летний мотив», «рябинка», «букет роз», «фиалка», «аленький цветочек», «снежинка»			
Аппликация - Художественная аппликация: композиция «Березка», композиция «Букет»	1	-	1
Всего:	8	4	4

Содержание программы

Раздел 1. Введение в предмет (1 час).

1.1 Вводное занятие. Необходимые инструменты и оборудование. Правила безопасной работы. (1 час). Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила техники безопасности.

Раздел 2. Оригами (2 часа).

2.1 Беседа «История о любопытном уголке». (1 час).

Теория. Впервые оригами зародилось в Китае - на родине возникновения бумаги. Позже распространилось в Японии. « Оригами» в переводе с японского - «ори» - бумага, «ками»- складывать. Познакомить детей с техникой оригами, научить выполнять базовую форму «треугольник», Развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу. (1 час).

2.2 Изготовление изделий в технике оригами (бабочка, лотос, кленовый лист , котенок, щенок, зайчик, журавлик, попугайчик, объемное сердечко, открытка-сердечное письмо, корзинка (на выбор). (1 час).

Раздел 3. Работа с салфетками и гофрированной бумагой (2 часа).

3.1 Цветы из гофрированной бумаги. (1 час).

Теория. Общие сведения гофрированной бумаги и ее свойствах. Материалы и инструменты. Алгоритм изготовления изделий из гофрированной бумаги.

3.2. Декупаж. Материалы и инструменты. Технология выполнения. Вырезание рисунка из салфетки. Нанесение рисунка на поверхность. Оформление. Декорирование открытки. Декорирование подарочной коробочки. Декорирование тарелки. Декорирование стаканчика. Декорирование вазы (1 час).

Раздел 4. Квиллинг (2 часа).

4.1 Беседа «Что такое квиллинг?». Основные формы. (1 час).

Теория. История возникновения техники квиллинг. Разновидности бумаги для квиллинга. Правило пользования материалами и инструментами. Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы. Познакомить с основными понятиями «композиция».

4.2 Изготовление изделий в технике квиллинг («летний мотив», «рябинка», «букет роз», «фиалка», «аленький цветочек», «снежинка»). (1 час).

Раздел 5. Аппликация (1 час).

5.1 Беседа «Что такое аппликация». Виды аппликаций. Художественная аппликация (композиция «Березка», композиция «Букет»).

III. Формы и методы контроля

Контроль приобретенных знаний и навыков обучающихся является составной частью процесса обучения. Контроль - это сравнение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Контроль позволяет преподавателю не только оценить уровень освоения учащимися изучаемого материала, но и эффективность собственной работы.

На занятиях осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого ребенка.

Формы контроля:

Текущий контроль - осуществляется в течение занятия и может быть выражен в форме качественной безоценочной системы: «Молодец», «Хорошо», «Отлично», либо количеством звездочек за текущую работу. Оценочные суждения преподавателя позволяют обозначить этапы индивидуального творческого развития каждого учащегося и эмоционально стимулировать дальнейшее обучение. Форма контроля зависит от сложности тем и степени обучения, учитывает индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Промежуточный контроль - итоги по окончанию занятия, проводится в форме просмотра учебных и творческих работ с целью определения степени усвоения учебного материала.

Итоговый контроль - итоги за период, просмотр творческих работ с целью определения дальнейшего направления работы над программой, оценки результативности работы, т. е. участие детей в традиционных мероприятиях Учреждения, в выставках и конкурсах различного уровня.

Работы учащихся оцениваются в соответствии с требованиями к заданиям (при текущем, промежуточном и итоговом контроле).

IV. Методическое обеспечение программы

Обучение по адаптированной общеразвивающей программе "Бумагопластика" построено на основе совместной творческой деятельности обучающегося и преподавателя. Роль преподавателя на занятиях заключается, прежде всего, в

активизации мыслительной и творческой деятельности обучающегося и в руководстве их практической деятельностью, но не с точки зрения выдачи заданий, а с точки зрения выработки совместного плана действий и обсуждения возможного хода работы. Исходя из этих положений, и была разработана методика преподавания некоторых разделов. Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (потеря интереса к работе при неудачах, быстрое «забывание» ребенком не воплощенной в дело мысли и т.д.), представляется, что практическая часть урока всегда должна заканчиваться выполненным заданием или изделием (объектом труда).

Данная программа в каждом разделе содержит теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть осуществляется через применение объяснительно-иллюстративных методов обучения (рассказ; беседа; работа с литературой; демонстрация опыта и др.). Основное назначение методов

- организация усвоения информации ребёнком путём сообщения ему учебного материала и обеспечение его успешного восприятия. Объяснительно-иллюстративные методы - одни из наиболее экономных способов передачи ребёнку обобщенного и систематизированного опыта человечества.

Практическая часть включает в себя следующие методы обучения:

Репродуктивные (практические упражнения и задания; алгоритмы). Основное назначение методов - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Суть методов состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию.

Частично-поисковые или эвристические (эвристическая беседа; черный ящик; случайный поиск, организующий понятия; контрольные вопросы и др.). Основное назначение методов - постепенная подготовка ребёнка к самостоятельной постановке и решению проблем.

Креативный (творческий) (творческое задание). Основное назначение методов - овладение ребёнком методами познания, развитие и формирование у него черт творческой личности, обеспечение условий мотивации самостоятельной деятельности, формирование осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность методов - организация поисковой творческой деятельности ребёнка по решению новых для него проблем.

Таким образом, комплексное использование методов обучения повышает надёжность усвоения информации, делает учебный процесс более эффективным.

Специфика занятий по программе на первое место выдвигает практическую деятельность, т.к. принцип построения заключается в движении знаний от центра к периферии - от простого к сложному. При таком движении сохраняется индивидуальный подход к каждому ребёнку с учетом его физических, психологических и возрастных особенностей.

При выполнении заданий, изготовлении изделий немаловажную роль играет подборка образцов по темам, просмотр большого количества наглядного материала (методички, иллюстрации, фотографии), знакомство с работами мастеров. Все это расширяет кругозор, стремление к большему и интеллектуальному развитию детей.

Наиболее эффективной педагогической технологией в обучении детей младшего возраста является игровой метод. Сложные темы и понятия успешно усваиваются в игре, тем самым идет лучшее восприятие, запоминание и применение их в дальнейшей творческой работе.

V. Правила техники безопасности на занятиях

При реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы художественной направленности «Бумагопластика» для детей с ограниченными возможностями здоровья одним из главных условий является соблюдение правил техники безопасности на занятиях (Приложение).

VI. Список литературы

Литература для преподавателей:

1. Афонькин, С.Ю., Афонькина, Е.Ю. Оригами. Бумажный зоопарк/С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина// - С-Пб., Литера, 2003. - 36 с.
2. Соколова, С.Н. Театр оригами/С.Н. Соколова// - М., Эксмо, 2003. - 187 с.
3. Васина, Н.И. Бумажная симфония/Н.И. Васина// - М., Айрис Пресс, 2009. - 130 с.
4. Воронова, О.Н. Декупаж/О.Н. Воронова// - М., Эксмо, 2010. - 210 с.
5. Дженкинс, Д. Узоры и мотивы из бумажных лент/Д. Дженкинс// - Тверь., Контэнт, 2010. - 112 с.
6. Зайцева, А.А. Бумажное кружево/А.А. Зайцева// - М., Эксмо, 2010. - 154 с.
7. Зайцева, А.А. Поделки с тиснением по бумаге/А.А. Зайцева// - М., Эксмо, 2010. - 198 с.

Литература для родителей и детей:

1. Вакса, О.Ф. Детские праздники в семейном кругу/О.Ф. Вакса// - Ярославль: Академия развития, 2003. - 125 с.
2. Галанова, Т.В. Оригами из ткани: энциклопедия, техника, приемы, изделия/Т.В. Галанова// - М., АСТ-ПРЕСС СКД, 2008. - 256 с.
3. Рик Бич Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. - М.: Эксмо, 2004. - 485 с.
4. Соколова, С.Н. Сказка оригами/С.Н. Соколова// - С-Пб., Эксмо, 2004. - 254 с.

ИНСТРУКЦИЯ

при проведении занятий по бумагопластике

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям бумагопластикой допускаются обучающиеся с 6 лет, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении занятий по бумагопластике соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. При проведении занятий по бумагопластике возможно воздействие на учащихся следующих опасных факторов:

- травмы при работе с острыми, режущими предметами (ножницами, ножом, шилом);
- травмы при работе с клеем ПВА, канцелярским;
- травмы при нарушении инструкций по охране труда.

1.4. В кабинете должна быть аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, для оказания доврачебной помощи при травмах.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности инструмента прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.

1.6. В процессе занятий учащиеся должны соблюдать порядок и правила личной гигиены.

1.7. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, затем со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом занятий

2.1. При необходимости надеть фартук или нарукавники.

2.2. Подготовить рабочее место, необходимые материалы, инструменты.

2.3. Прослушать инструктаж по технике безопасности при выполнении работы.

2.4. При слабом зрении надеть очки.

3. Требования безопасности во время работы:

а) ножницами

- - работать хорошо отрегулированными и заточенными ножницами. Не работать ножницами с ослабленным креплением;
- - работать самостоятельно на своем рабочем месте;
- - следить за движением лезвий во время работы;
- - ножницы класть кольцами к себе;
- - подавать ножницы кольцами вперед;
- - не оставлять ножницы открытыми, хранить ножницы в чехле, лезвиями вниз;
- - не делать резких движений во время работы;
- - соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину, не играть ножницами, не подносить их к лицу. Использовать ножницы только по назначению.

б) канцелярским ножом

- работать канцелярским ножом на рабочей доске;
- выдвигать небольшую часть лезвия;
- выполняя разрезы, крепко держать нож одной рукой, а второй рукой материал с которым работаешь;
- когда нож находится в нерабочем состоянии, лезвие необходимо убрать внутрь.

в) шилом

- работать шилом только на подкладной доске;
- делая прокол, вращать ручку шила вправо и влево;

- соблюдать осторожность, во избежание травмы рук держащих картон или другой материал;
- по окончании работы убрать шило в коробку. Хранить инструмент в безопасном месте.

г) клеем

- при работе клеем использовать кисточку;
- брать необходимое количество клея, для выполнения работы на определенном этапе;
- излишки клея убрать салфеткой или мягкой тканью;
- после работы кисточку и руки вымыть с мылом.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При плохом самочувствии, прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.
- 4.2. При возникновении пожара в помещении немедленно прекратить занятия, эвакуировать учащихся, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть (или 112) и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
- 4.3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий

- 5.1. Убрать используемый инструмент и материалы в определенное место.
- 5.2. Убрать со стола и с пола обрезки материала.
- 5.3. Проверить безопасность рабочего места.
- 5.4. Вымыть лицо и руки с мылом.

Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кызыл-Арыгская школа-интернат»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Чооду Э.М.

«01» сентябрь 2023г

«Утверждено»

Директор школы-интернат»

Саая А.Х.

«01» 09 2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 5-9 классы

Педагог: Ондар И.К.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Шахматы» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области общего образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Данная программа модифицирует авторскую программу И.Г.Сухина «Шахматы школе», рекомендованную МО РФ и опубликованную в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1-4) в двух частях».

Обучение игры в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству многих детей некоммуникативного типа и детей с диагнозом ОВЗ, расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолевать замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего игрой, но носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка с ОВЗ происходит через шахматную игру, в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: устремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в учебе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе, особенно у детей с диагнозом ОВЗ обучающиеся на дому происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогической запущенных детей.

Шахматы сильны еще тем, что существуют для всех!

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развивать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся с ОВЗ, формировать общую культуру и организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

- Формирование и развитие ключевых компетенций уча-ся с отклонениями в здоровье (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

Участниками программы являются дети младшего и старшего школьного возраста от 7 -13 лет, посещающие гимназию и обучающиеся на дому.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения – 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

2 год обучения – 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

3 год обучения – 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Реализация программы «Шахматы» осуществляется на базе общеобразовательной школе и на дому села Троицкое.

Раздел программы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Теория	18	15	9
Практикум	16	19	25
Всего	34	34	34

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ

На начальном этапе преобладает **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При изучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

На различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**, затем **частично-поисковый и творческий**. Метод **проблемного обучения** встречается при разборе партий мастеров разных направлений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ :

1. Практическая игра;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ:

На **первом году** обучения дети с ОВЗ делают первые шаги в мире шахмат. Они знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания.

Содержание **второго года** обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, знакомится с шахматной нотацией, учатся решать шахматные задачи.

Содержание **третьего года** обучения включает в себя три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля», «Основы эндшпиля».

К концу учебного года дети должны знать:

- Принципы игры в дебюте, основные тактические приемы;
- Принципы игры в миттельшпиле, основные тактические приемы;
- Принципы игры в эндшпиле, основные тактические приемы.

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 года ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

№/№	Наименование разделов и тем	Теория КОЛ-ВО часов	Практика КОЛ-ВО часов	Всего часов
1	Первое знакомство с шахматами	1	-	1
2	Шахматная доска	1	1	2
3	Шахматные фигуры	1	1	2
	Пешка	1	1	2
	Король	1	1	2
	Ладья			
	Слон			
	Ферзь			

	Конь			
4	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	1	-	1
5	Шах. Защита от шаха	1	1	2
6	Мат – цель игры	1	1	2
7	Техника матования одинокого короля	1	2	3
8	Ничья	1	1	2
9	Рокировка	1	1	2
10	Правила и законы дебюта	1	1	2
11	Короткие шахматные партии	2	1	3
	итога	18	16	34

УЧЕБНО –ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года ОБУЧЕНИЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

№/№	Наименование разделов и тем	Теория КОЛ-ВО часов	Практика КОЛ-ВО часов	Всего Часов
1	Введение. Из истории шахмат	1	-	1
2	Шахматная партия	1	1	2
3	Матование одинокого короля	1	2	3
4	Тактика	1	1	2
5	Шахматные комбинации	1	1	2
6	Стратегия	1	-	1
7	Эндшпиль	1	1	2
8	Правила и законы дебюта	1	1	2
9	Основы дебютной стратегии	1	1	2
10	Дебютные ошибки	1	1	2
11	Классификация дебютов	1	1	2
12	Выдающиеся шахматисты нашего времени	2	-	2
13	Шахматные истории	2	-	2
14	Дидактические игры и задания	-	3	3
15	Решение шахматных задач	-	3	3
16	Практическая игра	-	3	3
	итога	15	19	34

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 года ОБУЧЕНИЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

№/№	Наименование разделов и тем	Теория Кол-во часов	Практика Кол-во часов	Всего Часов
1	Основы дебюта	1	2	3
2	Классификация дебютов	1	2	3
3	Дебютная стратегия	1	2	3
4	Основа миттельшпиля	1	2	3
5	Связка, двойной удар	1	2	3
6	Основы эндшпиля	1	2	3
7	Разыгрывание эндшпиля	1	2	3
8	Мат в 2 хода	-	2	2
9	Мат в 3 хода	-	2	2
10	Квадрат	-	1	1
11	Повторение. Игра	2	6	8
	итога	9	25	34

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ:

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт»
«Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного пункта»,
«Обе армии равны», «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»,
«Шах или мат», «Мат или пат». «Пат или не пат».

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ
для проведения физкультурной минутки во время занятий**

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.. В исходном положении лежа на спине(сидя, стоя) развивать диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание. Выполнять углубленный выдох с одновременным произношением звуков и имитационными движениями: как согревают руки (х-хо), как студят чай (ф-фу). Дыхание через нос и рот.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ДВИЖЕНИЯ ГОЛОВЫ, РУК, НОГ, ТУЛОВИЩА. Исходное положение лежа, стоя, сидя. Движения головой в разных направлениях. По подражанию одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вниз. Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. В исходных положениях лежа на спине, на животе, на боку поочередное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАССЛАБЛЕНИЯ МЫШЦ. Исходное положение сидя, стоя, поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз. Плавные помахивания руками, отведенными в стороны – «птицы машут крыльями». Руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслабить кисти.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЦИПРОКНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ. Одновременные движения прямыми руками вперед-назад, вверх-вниз. Одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад). Одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой вверх и вниз лежа на спине.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК:

- 1.Сжимание и разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно и поочередно;
- 2.Сжимание обеими руками мелких резиновых мячей:
 - большим и указательным;
 - большим и средним;
 - большим и безымянным;
 - большим и мизинцем.
- 3.Хлопать в ладони перед собой на уровне груди, лица и над головой;
- 4.Круговые движения кистями;
- 5.Руки в замок – круговые движения влево – вправо, вперед – назад;
- 6.Пальцы в замок. Попеременное разгибание и сгибание пальцев;
- 7.Сжимание и разжимание пальцев в кулак и разворотом наружу;
- 8.Держать и передавать между пальцами теннисный шарик.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ:

- 1.Руки выправлены над головой, пальцы сплетены – вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклонится (ноги прямые) под прямым углом. Медленно выпрямляясь – выдох. (Повторить 4-5 раз).
- 2.Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. (Повторить 4-5 раз).
- 3.Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, затем на выходе медленно выпрямиться. (Повторить 4-5 раз).
- 4.Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Отпустив руки – выдох. (Повторить 4-5 раз).
- 5.Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение. (Повторить 4-5 раз).
- 6.Глубокий вдох. На паузу – круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). (Повторить 4-5 раз).
- 7.Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох. (Повторить 4-5 раз).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГЛАЗ:

- 1.Посмотреть строго вверх, перевести взгляд вниз. (Повторить 6-8 раз)
- 2.Посмотреть вверх – вправо, затем по диагонали вниз – влево. (Пов. 6-8 раз).
- 3.Посмотреть вверх – влево, затем по диагонали вниз – вправо. (Пов. 6-8 раз)
- 4.Перевести взгляд в левый угол глаза, затем по горизонтали в правый угол глаза. (Повторить 6-8 раз).
- 5.Вытянуть вперед руку по средней линии лица. Смотреть на конец пальца и медленно приближать его, не сводя глаз до тех пор, пока палец начнет «двоиться». (Повторить 6-8 раз).
- 6.Палец на переносице, Перевести взгляд обоих глаз на переносицу и обратно. Повторить 10-11 раз).
- 7.Круговые движения глазами по часовой стрелке и обратно. (Пов. 6-8 раз)
- 8.Быстро моргать в течение 15 секунд. (Повторить 3-4 раза).
- 9.Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, затем открыть на 3-5 секунд, так повторить 8-10 раз.
- 10.Закрывать глаза и массировать веки круговыми движениями пальца в течении 1 минуты.
- 11.Перевод взгляда с ближнего предмета на дальний и наоборот. (Пов.6-8 раз)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 года ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

ЗАДАЧИ:

- а) привитие навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления;
- б) развитие внимания, памяти, логического мышления и способности к концентрации внимания, развитие интеллектуальных способностей;
- в) освоение азов игры в шахматы.

- 1.Первое знакомство с шахматным королевством. История шахмат, возникновение и родина шахмат, начальные сведения.
2. Шахматная доска. Знакомство с основными понятиями : горизонтали, Вертикали, диагонали. центр, фланги.
3. Шахматные фигуры. Первое знакомство, «Тронул – ходи!». Белая и черная армия.
4. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями. Начальное положение фигур.
5. Пешка. Ход пешки, взятие, превращение, сила, взятие на проходе.
6. Король. Ход короля, взятие.
7. Ладья. Ход, взятие.
8. Слон. Ход, взятие, белопольные и чернопольные слоны.
9. Ферзь. Ход, взятие, сила. Ферзь любит свой цвет.
10. Конь. Ход, взятие, сила. Необычный шаг.
11. Относительная ценность фигур. Ценность фигур, сравнительная сила

- фигур.
12. Шах. Понятие, что такое шах.
 13. Мат – цель игры. Тактика матования одинокого короля.
 14. Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата.
 15. Рокировка, Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
 16. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.
 17. Короткие шахматные партии
 18. Занимательные страницы шахмат.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ПЕРВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

знают: шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, пат, мат, ничья.

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
правила хода и взятия каждой фигурой.

Различают: диагональ, вертикаль, горизонталь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

ЗАДАЧИ:

- а) научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- б) научить оценивать позицию, ход.
- в) познакомить с шахматной нотацией.
- г) научить решать шахматные задачи в 1 – 2 хода.
- д) научить играть шахматную партию от начала до конца соблюдением всех правил.
- е) познакомить с творчеством выдающихся шахматистов.

1. Введение. Из истории шахмат. Этапы шахматной борьбы.
2. Выдающиеся шахматисты нашего времени – Карпов, Алехин, Чигорин..
3. Короткие шахматные партии.
4. Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись позиции.
5. Матование одинокого короля. Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в 2 хода.
6. Тактика. Понятие о тактике, комбинации.
7. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, разрушение пешечного прикрытия превращение пешки, ограничение подвижности.
8. Шахматные комбинации. Завлечение, отвлечение, мельница.
9. Стратегия. Определение стратегии, принципы реализации, материальные преимущества. Взаимодействие фигур.
10. Эндшпиль. Основные идеи эндшпиля. Реализация преимущества. Пешечный эндшпиль.
11. Дебют. Как начинать шахматную партию. Задача дебюта. Приемы

Разыгрывания дебюта. Дебютные ошибки и ловушки. Классификация дебютов.

12. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Алехин, Чигорин, Карпов.

13. Занимательные шахматные истории. История о золотом веке шахмат.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 2-го года ОБУЧЕНИЯ

Знают: шахматную нотацию, абсолютная и относительная ценность фигур, правила игры.

Умеют: записывать шахматные партии, пользоваться шахматными часами, проводить комбинации. Овладеть техникой матования одинокого короля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-го года ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Вводное занятие.
2. История развития шахмат. **Теория:** История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире.
3. Основа дебюта. 2-х и 3-х ходовые партии. Игра на мат. Детский мат. и защита от него. **Практика:** Мат в 1 ход. Поставь детский мат. Мат не рокированному королю. Поймай ладью, ферзя. Защита от мата.
4. Основы миттельшпиля. **Теория:** как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, шах, двойной шах. **Практика.** Игровая практика..
5. Основы эндшпиля. **Теория:** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи. ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Матование слонем и конем. Пешка против короля. Правило «квадрата». **Практика:** Мат в 2 хода. Мат в 3 хода. Выигрыш фигуры. «Квадрат». «Провели пешку в ферзи».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ 3-го года ОБУЧЕНИЯ

- Рост личности, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, толерантности, инициативности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Конечные результаты обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы, а также дети с диагнозом ОВЗ могли поверить в себя и могли активно участвовать в жизни школы, села.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся и их здоровьем, кроме этого в занятия включены физкультминутки.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях в школе и на дому, дружеского отношения между учителем и ребенком, родителем и учителем, движение от простого к сложному повышает психико-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность осуществляется педагогом на базе Троицкой гимназии имени Б.Б.Городовикова и отдельных адресов ребят с диагнозом ОВЗ.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий высшее педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. М. Астроль. 2013г.
2. Степовая Ю.Т. В шахматном королевстве. Кубанское кн.из-во. 2013г.
3. Хенкин В. Куда идет король. М. Молодая гвардия. 1979г.
4. Хенкин В. шахматы для начинающих. М. Астраль. 2002г.
5. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. 1966г.
6. Гросман А.М. Как обыграть папу. М. Эксмо. 2013г.
7. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Феникс. 2000г.
8. Шахматы в школе. М. Педагогика. 1990г.

ГБОУ «Кызыл-Арыгская школа-интернат»



Директор школы-интерната

Саая А.Х.
Саая А.Х.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по биологии

(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Рабочую программу составила:
учитель высшей категории
Ондар З.К.

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 1 час					
1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разнообразие размеров, форм, места произрастания растений	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе	Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране
Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч					
2.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1	Формирование знаний об органах цветкового растения	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения
3.	Подземные органы растения. Корень	1	Формирование знаний о строении корня	Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня	Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня растения на рисунке. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке. Работают со схемами, заполняют таблицу: записывают из чего развиваются разные виды корней

4.	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1	Формирование знаний о видах корней, корневых волосках	Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней	Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корневых волосков. Называют корень, как орган цветкового растения, его значения для растения. Выполняют практическую работу: образование придаточных корней. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, использовании человеком. В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами
5.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1	Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях	Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины. Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком	Повторяют и называют виды корнеплодов. Показывают в натуре и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень). На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями
6.	Стебель. Строение стебля	1	Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве	Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)	Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. Перечисляют функции стебля. Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, называют растения с разным положением стебля в пространстве. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают на рисунке части побега; делают вывод, что он вырастает из зародышевого стебелька

7.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1	Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения	Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля	Называют по таблице слои стебля древесного растения. Выполняют задания в рабочей тетради: записывают последовательность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля. Сравнивают стебли древесных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличия; делают вывод, чем различаются стебли древесных и травянистых растений. Составляют рассказ: какую работу выполняют стебли травянистых и древесных растений
8.	Разнообразие стеблей.	1	Формирование знаний о разнообразии стеблей	Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями	Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия растений
9.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1	Формирование знаний о внешнем строении листа	Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев)	По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки, находят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пластинок, делают вывод об их разнообразии. Выполняют лабораторную работу, задания в рабочей тетради (работают с гербариями, натуральными объектами, рисунками); делают вывод о разнообразии листьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья растений, подписывают простые и сложные листья на рисунках в рабочей тетради.
10.	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1	Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений	Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради	Проводят исследование: из каких веществ состоит растение. Используя рисунок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Делают вывод о значении для растения образование крахмала, условиях, необходимых для образования органических веществ и испарения воды; заполняют таблицу. Выполняют задания в рабочей тетради: сравнивают питание и дыхание, делают вывод и записывают его

11.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1	Формирование знаний о дыхании растений	По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений	Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений. Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений
12.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1	Формирование знаний о строении цветка	Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка»	Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради. Выполняют задания лабораторной работы в рабочей тетради. Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков.
13.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1	Формирование знаний о видах соцветий, способах опыления цветков, образовании плодов и семян	Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках	Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий. Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления

14.	Плоды сухие и сочные.	1	Повторение и закрепление знаний об образовании плодов и семян. Формирование знаний о разнообразии плодов	Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов)	Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях.
15	Распространение плодов и семян	1	Формирование знаний о способах распространения плодов и семян	Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений	Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют задание в рабочей тетради: называют особенности плода, семени, связанные с распространением; устанавливают взаимосвязь среды обитания и строения плодов.
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1	Формирование знаний о строении семян растений	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях	По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь

17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян	Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян	Называют, какие условия необходимы для прорастания семян. Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести
Растения леса - 14 часов					
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1	Формирование знаний о растениях леса, о некоторых биологических особенностях леса	Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, произрастающих в лесу; называют виды растений, их биологические особенности и особенности внешнего строения произрастающих в лесу растений	Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1	Расширение и систематизация знаний об особенностях внешнего строения лиственных деревьев, их разнообразии	Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают на рисунках части лиственного дерева. Под руководством учителя выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов	Узнают и называют виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа осина); на основе сравнительной характеристики находят общие и отличительные признаки их строения, делают вывод об общих и отличительных признаках строения лиственных деревьев; называют условия их произрастания, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Рассказывают об использовании древесины различных видов лиственных деревьев. Выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов, делают вывод, что возраст лиственного дерева определяется количеством годичных колец. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта

20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1	Расширение представлений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев	Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре хвойные деревья (сосна, ель). Сравнивают особенности внешнего строения сосны и ели, хвойных и лиственных деревьев. Называют условия произрастания, признаки взаимосвязи внешнего вида и среды обитания растений; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам, используя ветки сосны. Делают вывод об определении возраста хвойных деревьев по количеству мутовок. Составляют рассказ по плану о хозяйственном значении сосны и ели
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1	Расширение представлений о лесных кустарниках, отличии деревьев от кустарников	Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек использует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников	Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отличия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (признаки сходства и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использовании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности

22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1	Формирование знаний об ягодных кустарничках	Узнают на рисунках растения черники и брусники. Называют особенности внешнего вида, отмечают общие признаки их строения; называют места произрастания	Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички, отмечают особенности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с кустарниками, делают вывод об отличительных признаках, устанавливают взаимосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают биологию этих растений
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1	Формирование знаний о лекарственном значении ягод	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке. Называют правила поведения в природе	Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их лекарственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком. Рассказывают о правилах поведения в природе
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1	Формирование знаний о лесных травянистых растениях, их практическом значении	Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их применении	Узнают по внешнему виду ландыш и кислицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрастания, сравнивают с кустарничками и кустарниками, называют их общие и отличительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав

25	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1	Закрепление и расширение знаний о лекарственных травах	Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса»	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования человеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней отношения. В рабочей тетради выполняют практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса»
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1	Формирование знаний о шляпочных грибах	Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба»	Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на таблицах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Выполняют практическую работу «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии
27	Грибы съедобные и ядовитые	1	Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах	Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу	Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов-двойников, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе

28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1	Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании первой помощи при отравлении грибами. Формирование знаний о грибных заготовках	Узнают и называют ядовитые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравления ядовитыми грибами. Рассказывают о правилах обработки съедобных грибов перед употреблением в пищу. По рисункам, слайдам описывают рецепты засолки, маринования и сушки грибов. Рассказывают о пользе грибов для человека и животных	Называют ядовитые грибы, их отличительные признаки по таблице. Рассказывают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заготовок. Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1	Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране	Рассказывают, зачем необходимо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таблицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесенные в Красную книгу. Приводят примеры литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»)	Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении леса в жизни человека, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги. Выполняют практическую работу: подбирают литературные произведения с описанием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Формулируют правила поведения в лесу, составляют памятку
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1	Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений, повторение и закрепление знаний о разнообразии растений в природе	Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения	Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внешнего вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы

Комнатные растения - 7 часов

31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях светолюбивых растений	Узнают светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности светолюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают и называют светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности светолюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения светолюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений. Подписывают на рисунках светолюбивые растения
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях теневыносливых растений	Узнают теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают и называют теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности теневыносливых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневыносливых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносливых растений

33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях влаголюбивых растений	Узнают влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в природе. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают и называют влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения влаголюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых комнатных растений в тетради
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях засухоустойчивых растений	Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) на рисунках, в природе. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности засухоустойчивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения	Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения засухоустойчивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Подписывают на рисунках засухоустойчивые растения

35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1	Формирование понятия «фитодизайн». Расширение знаний о пользе, приносимой комнатными растениями	Рассказывают о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. Называют основные приемы размещения комнатных растений в помещении. Под руководством учителя выполняют зарисовку расположения комнатных растений в интерьере помещения, составляют композиции	Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в помещениях квартиры в соответствии с их биологическими особенностями. Рассказывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о значении фитодизайна в создании климата и красоты в доме
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1	Закрепление знаний о комнатных растениях, формирование практических умений черенкования и посадки комнатных растений укорененными черенками	Работают с карточкой по составлению последовательности работы при подготовке черенков комнатных растений, под руководством учителя выполняют практические работы по черенкованию и посадке укорененных черенков	Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Составляют памятку по этапам работы черенкования и посадки укорененных черенков. Под руководством учителя выполняют работы по черенкованию комнатных растений (фиалка, герань). Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки укорененных черенков. Делают вывод о видах размножения комнатных растений
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1	Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями	Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями	Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки. Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки

Цветочно- декоративные растения - 6 часов

38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений	Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений	Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт)
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений. Формирование знаний о дизайне цветников	Называют разные виды однолетних цветочно- декоративных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Рассказывают об особенностях внешнего вида, способах размещения в цветниках. Рисуют схемы размещения цветов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн	Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн». Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды цветочно-декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Правила создания цветников»

40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания двулетних растений	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения (анютины глазки, маргаритки), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике.	Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике	Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы, георгины) по рисункам и в природе, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразии по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки
42	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений, их разнообразии, значении цветов в жизни человека	Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в природе изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), рассказывают об особенностях внешнего строения (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом значении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растениями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки
Растения поля - 6 часов					

43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1	Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений	По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу	Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве	Работают с рисунками, слайдами, таблицей. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе	Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики

46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве	Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, сладах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве
47	Технические культуры: подсолнечник	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях подсолнечника	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком	Узнают и называют подсолнечник на рисунках, сладах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1	Расширение знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур	Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности внешнего строения и выращивают; как используются в народном хозяйстве, видах одежды из льна и хлопка	Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, сладах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка, дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды
49	Сорные растения полей и огородов	1	Формирование знаний о сорных растениях полей и огородов	Узнают и называют по рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), рассказывают о внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям, в натуре сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда). Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение к свету, теплу, влаге); называют меры борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками, подписывают названия растений

Овощные растения - 9 часов

50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания помидор и огурцов	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения помидор и огурцов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени

53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания моркови, свеклы	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании корнеплодов. Показывают на опорных картинках последовательность развития двулетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения моркови, свеклы. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают морковь и свеклу, находят общие и отличительные особенности строения (корнеплоды). Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), отличие в выращивании однолетних и двулетних растений. Рассказывают о пользе корнеплодов для человека. Работают с опорными картинками: особенности развития двудольных растений от семени до семени
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1	Закрепление знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания двулетних овощных растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения капусты, петрушки; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании, используя помощь учителя	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения капусты, петрушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека
55	Многолетние овощные растения: лук	1	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания лука	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка), пользе растения, использовании в питании. В рабочей тетради подписывают рисунки: последовательность развития многолетних овощных растений от семени до семени	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Работают с опорными картинками: особенности развития многолетних растений от семени до семени

56	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)	1	Формирование знаний о пользе овощных растений	Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам, слайдам; рассказывают о правилах сохранения витаминов в овощах; работают с витаминной таблицей	Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах. Составляют рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1	Формирование знаний об использовании человеком овощных культур	По рисункам и таблицам узнают и называют изученные овощные культуры. Рассказывают о пользе овощей, использовании их в питании. По слайдам и картинкам называют блюда, приготавливаемые из овощей. Работают с таблицей «Рациональное питание человека»	Называют группы овощных культур, используемых человеком в пищу. Рассказывают, в каком виде используются овощные растения, называют правила приготовления и употребления овощей. Проводят классификацию овощей по использованию человеком разных частей овощных растений. Называют холодные и горячие блюда из овощей. Работают в парах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Заполняют таблицу «Рациональное питание человека»
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1	Формирование практических навыков выращивания рассады овощных культур	Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями	Рассказывают о последовательности выращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеянцев, пересадка в теплицу, высадка саженцев в открытый грунт). Выполняют практические работы, осуществляют уход за растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»		Отработка практических умений ухода за овощными растениями	Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями. Называют правила техники безопасности	Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью. Называют правила техники безопасности
Растения сада – 9 часов					

60	Растения сада. Яблоня, груша	1	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши)	Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказывают о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши.
61	Растения сада. Вишня	1	Расширение знаний о растениях сада. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни	Узнают на рисунках и называют плодовые деревья вишни. Рассказывают о биологических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах дерева вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1	Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особенностях	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения смородины и крыжовника, называют биологические особенности размножения растений, созревания плодов. Называют вредителей смородины и крыжовника, рассказывают о вреде, который они приносят, и о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды смородины и крыжовника	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарники с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях смородины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений, рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и крыжовника

63	Растения сада. Земляника	1	Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника	Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. В рабочей тетради выполняют задания по отработке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними. Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей. В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашивают плоды
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	Формирование знаний о способах уборки и использовании плодов и ягод	По рисункам, фотоматериалам, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем виде плодов и ягод, описывают их вкусовые качества; как их можно употреблять в пищу; рассказывают о способах уборки плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму	По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму. Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования плодов и ягод
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1	Формирование практических навыков вскапывания приствольных кругов плодовых деревьев	Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов	По картинкам, слайдам называют правила определения приствольного круга, приемов правильного вскапывания, значения для деревьев рыхления приствольных кругов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: проводят перекопку приствольных кругов плодовых деревьев; делают вывод о значении вскапывания для роста плодовых деревьев
66	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1	Формирование практических навыков уборки школьной территории	Рассказывают по рисункам какой инструмент необходимо использовать при уборке листвы на территории школы; о правилах работы с ним. Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы. Рассказывают о соблюдении правил техники безопасности	Рассказывают, какой инструмент необходимо использовать для уборки листвы; называют правила работы с ним, правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарем. Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы, делают вывод о необходимости и значении проведения работ по уборке прошлогодней листвы
67	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1	Формирование практических умений по побелке стволов деревьев	По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев	По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; перечисляют правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев, делают вывод о значении белил для растений

68	Экскурсия в цветущий сад	1	Закрепление и расширение знаний о внешнем строении и биологических особенностях растений сада	Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, проводят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых растений. Оформляют результаты наблюдений в таблице	Узнают и называют растения сада, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений; оформляют результаты наблюдений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям
----	--------------------------	---	---	---	---

ГБОУ «Кызыл-Арыгская школа-интернат»



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

кружок

«ЮНЫЙ ХИМИК»

(естественнонаучное направление)

срок реализации- 1 год

Автор: учитель химии и биологии

Оюн Б.М.

с. Кызыл-Арыг

2023 г

Пояснительная записка.

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности «Юный химик». Программа модифицирована, составлена на основе программы Чернобильской Г.М., Дементьева А.И. «Мир глазами химика» (Чернобильская, Г.М., Дементьев А.И. Мир глазами химика. Учебное пособие. К пропедевтическому курсу химии 7 класса. Химия, 1999) и ориентирована на обучающихся 7-8 класса, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний ещё не хватает. Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом. При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы.

Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия, тем более в условиях обучения предмету на углублённом уровне, предполагаемом профилизацией обучения.

Цель: удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

- Научить оформлять результаты своей работы.

Метапредметные:

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Личностные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год и разбита на модули, общее количество часов - 34.

Принципы, лежащие в основе работы по программе: Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно. Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях; Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу. Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста. Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося. Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д. Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации. Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс -исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях курса

учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в обучении:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Средства:

- программное обеспечение;
- Интернет технологии;
- оборудование центра «Точки роста».

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области *регулятивных* УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
 - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
 - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,

учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Содержание программы.

1 Модуль «Химия – наука о веществах и их превращениях» - 2 часа.

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы. Демонстрация. Удивительные опыты. Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

2 Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!» – 15 часов.

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей. Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Питательная сода. Свойства и применение. Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке? Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина. Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение. Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла. Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ. Лабораторная работа 2. Свойства веществ. Разделение смеси красителей. Лабораторная работа 3. Свойства воды. Практическая работа 1. Очистка воды. Лабораторная работа 4. Свойства уксусной кислоты. Лабораторная работа 5. Свойства питьевой соды. Лабораторная работа 6. Свойства чая. Лабораторная работа 7. Свойства мыла. Лабораторная работа 8. Сравнение моющих свойств мыла и СМС. Лабораторная работа 9. Изготовим духи сами. Лабораторная работа 10. Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода. Лабораторная работа 11. Получение кислорода из перекиси водорода. Лабораторная работа 12. Свойства аспирина. Лабораторная работа 13. Свойства крахмала. Лабораторная работа 14. Свойства глюкозы. Лабораторная работа 15. Свойства растительного и сливочного масел.

3 Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов» -13 часов.

Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Состав акварельных красок. Правила обращения с ними. История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Состав школьного мела. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Лабораторная работа 16. «Секретные чернила». Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок». Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты». Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел». Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков». Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов». Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».

4 Модуль «Что мы узнали о химии?» – 4 часа.

Подготовка и защита мини-проектов.

Тематическое планирование.

№п/п	Дата проведения	Тема занятия	Основные учебные действия
1		Химия — наука о веществах и превращениях.	Знакомиться с основными этапами исследовательской работы. Сформировать знание о гипотезе и эксперименте, как способе её подтвердить или опровергнуть
2		Лабораторное оборудование.	
3		Чистые вещества и смеси.	Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей.

			Способы разделения смесей
4		Вода.	Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская.
5		Очистка воды.	Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание
6		Уксусная кислота.	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.
7		Пищевая сода.	Пищевая сода. Свойства и применение.
8		Чай.	Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.
9		Мыло.	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.
10		СМС.	Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.
11		Косметические средства.	Знакомиться со специфическими веществами, встречающимися в различных аспектах жизни человека, их свойствами (физическими и химическими), исследованиями на основании этих веществ.
12		Аптечный йод и зеленка.	Аптечный йод и его свойства. Почему йод нужно держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного.
13		Перекись водорода.	Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.
14		Аспирин.	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении.

15		Крахмал.	Крахмал, его свойства и
----	--	----------	-------------------------

			применение. Образование крахмала в листьях растений.
16		Глюкоза.	Глюкоза, ее свойства и применение.
17		Жиры и масла.	Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Что мы о них не знаем? Растительные и животные масла.
18		Понятие о симпатических чернилах.	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.
19		Секретные чернила.	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.
20		Состав акварельных красок.	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними
21		Мыльные пузыри.	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.
22		Обычный и необычный школьный мел.	Состав школьного мела.
23		Изготовление школьных мелков.	Техника изготовления школьных мелков.
24		Изготовление школьных мелков	Техника изготовления школьных мелков.
25		Понятие об индикаторах.	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.
26		Понятие об индикаторах.	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.
27		Изготовление растительных индикаторов.	Растения- индикаторы
28		Изготовление растительных индикаторов.	Растения -индикаторы
29-34		Подготовка и защита проектов.	

Учебно-методический комплект.

1. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. – Авт.-сост.: Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2016. — 105 с.
2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комп лектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. –2-е изд., испр. –СПб.: Крисмас+, 2014. – 176 с.
3. Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 2018.

4. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2016. -191с.

5. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Л.: Химия, 2018.
6. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия, 2015.
7. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2014
8. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ» М., 2015
9. Комплект оборудования центра «Точка роста».